

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы
_____/ З.Х. Оздоева
от « 20 » мая 2026г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета экономики и управления
_____/М.Ш. Мержо
от « 25 » мая 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.10 – РЕГИОНАЛЬНЫЕ ФИНАНСЫ

Направление подготовки - *магистратура*
38.04.08 Финансы и кредит

Направленность (*магистерская программа*)

Проектирование социально-экономического развития региона

Квалификация выпускника – *магистр*

Форма обучения *очная, заочная*

Магас, 2026

Оглавление

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП	4
3. Результаты освоения дисциплины	5
4. Структура и содержание дисциплины	8
4.1. Структура дисциплины	8
4.2. Содержание дисциплины (модуля)	10
5. Образовательные технологии	10
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.	12
7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.	13
7.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.	13
7.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)	14
8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	16
8.1. Основная и дополнительная литература	16
8.2 Программное обеспечение	17
8.3. Материально-техническое обеспечение	18
Приложение: Фонд оценочных средств по дисциплине (типовые задания)	

1. Цели и задачи освоения дисциплины "Региональные финансы" заключается в следующем:

Цель дисциплины заключается в формирование у студентов системных знаний о финансах, их месте и роли, приобретение цельного и логически увязанного представления о построении и функционировании региональной финансовой системы. Получении обучающимися знаний о теоретических основах стратегического развития государства и региона; изучение сущности и значения стратегического подхода к развитию государства и регионов.

Задачи являются изучение финансовой системы региона, состава региональных финансовых ресурсов, бюджетного устройства субъекта Российской Федерации, проводимой бюджетной политики бюджетного регулирования, механизмов межбюджетных отношений, конкретных видов бюджетных доходов и расходов, формируемых на региональном уровне; практическое ознакомление с содержанием работы на разных этапах бюджетного процесса.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций (трудовых функций):

Перечень профессиональных стандартов, обобщенных трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
08.036 Специалист по работе с инвестиционными проектами	В	Реализация инвестиционного проекта	7	Управление эффективностью инвестиционного проекта	В/01.7	7
				Управление рисками инвестиционного проекта	В/03.7	7
08.041 Специалист в сфере управления проектами государственно-частного партнерства	В	Организация и проведение подготовки и реализации проекта государственно-частного партнерства	7	Обеспечение финансово-экономической подготовки проекта государственно-частного партнерства, включая финансовую модель	В/03.7	7

	С	Управление и контроль подготовки и реализации проекта государственно-частного партнерства	7	Контроль и мониторинг реализации проекта государственно-частного партнерства	С/03.7	7
--	---	---	---	--	--------	---

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Настоящая дисциплина относится к вариативной части цикла Б1.В.10 формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах: Экономика региона и территориальное развитие, Математическое и статистическое моделирование для анализа региона, Бюджетирование, ориентированное на результат.

2. Результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен :
ПК-2	Способен моделировать финансовые механизмы и оценивать эффективность проектов	ПК-2.1. создает модели финансовых механизмов для реализации конкретных проектов с учетом рисков и ресурсов.	Знать: отечественный и зарубежный опыт оценки экономической эффективности инвестиций; специфику технико-экономического обоснования инновационных решений; основные методы оценки эффективности инвестиций. Уметь: анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчётов, связанных с развитием предприятия; проводить исследования с целью разработки технико-экономического обоснования перспективных направлений развития организаций (предприятий); принимать решения по выбору эффективных инвестиционных проектов и инвестиционных программ Владеть: навыками расчёта экономической эффективности с учётом продолжительности экономической жизни инвестиционного проекта, риска и умениями формировать портфель инвестиций предприятия с учётом финансовых ограничений.
		ПК-2.2. проводит расчет показателей эффективности проектов (NPV, IRR, ROI и др.) и делает выводы о целесообразности их реализации, готовит отчеты и презентации	Знать: Методы оценки экономической эффективности инвестиционных проектов, в том числе статистические и динамические. Показатели эффективности, такие как NPV (чистый дисконтированный доход), IRR (внутренняя норма доходности), PI (индекс рентабельности инвестиций) и другие. Уметь: проводить оценку инвестиционного проекта, которая помогает сравнить варианты, просчитать

		по результатам оценки эффективности	риски, привлечь инвесторов или принять управленческое решение. Владеть: можно навыками, связанными с подготовкой выводов и принятием решения на основе результатов оценки эффективности, включая формирование бизнес-плана или презентации.
		ПК-2.3 использует современные программные средства для моделирования и анализа финансовых сценариев, готовит отчеты и презентации по результатам моделирования	Знать: Современные программные средства для финансового моделирования и анализа. Методы моделирования для анализа финансовых сценариев, например, сценарный анализ («что, если»). Принципы создания отчетов и презентаций по результатам моделирования, например, как оформлять результаты расчетов в виде отчетов с визуализацией данных. Уметь: Создавать финансовые модели с учетом данных о доходах, расходах, инвестициях, балансовых показателях и потоках денег. Готовить отчеты по результатам моделирования, включая графические отчеты, которые можно использовать в презентациях. Владеть: Навыками работы с современными программными средствами для финансового моделирования и анализа, включая интеграцию с ERP-системами и BI-платформами. Навыками применения методов моделирования для решения профессиональных задач, например, выбора адекватных методов для конкретных задач.
ПК-4	Способен применять методы оценки рисков и использовать информационные технологии в проектной деятельности	ПК-4.1 анализирует риски по проектам с использованием современных методов (например, SWOT, сценарное моделирование, Monte Carlo).	Знать: SWOT-анализ — методику, которая позволяет изучить сильные и слабые стороны, возможности и угрозы, а на основании полученной информации разработать стратегию развития проекта. Моделирование методом Монте-Карло. Уметь: Проводить анализ рисков с использованием современных методов, например, SWOT, сценарного моделирования, Monte Carlo. Например, определять, какие факторы влияют на результаты проекта, выявлять критические факторы, влияющие на эффективность проекта. Владеть: Навыками работы с программами для моделирования — многие задачи решаются в Excel с помощью встроенных функций, для более сложных задач есть специализированные программы.
		ПК-4.2 внедряет информационные системы для автоматизации сбора, обработки и анализа данных по проектам.	Знать: Языки программирования и работы с базами данных. Основы современных операционных систем и систем управления базами данных (СУБД). Устройство и функционирование современных ИС. Теория баз данных и системы хранения и анализа баз данных. Уметь: Тестировать результаты разработки ИС в рамках технической поддержки процессов. Разрабатывать документы, необходимые для технической поддержки процессов создания и сопровождения ИС. Владеть: Навыки программирования и работы с базами данных. Навыки тестирования разрабатываемых ИС, в том числе интеграционного тестирования. Навыки составления отчетной документации по результатам тестирования
		ПК-4.3 разрабатывает планы мероприятий по снижению рисков и резервные сценарии.	Знать: Принципы и методы идентификации, анализа, оценки рисков. Меры управления рисками. Процесс управления рисками. Уметь: Идентифицировать основные риски в рамках действующих на предприятиях процессов. Участковать в разработке алгоритма выполнения

			мероприятий по минимизации значимых рисков. Владеть: Навыками разработки мероприятий по снижению и минимизации воздействия рисков на основе оценки и анализа. Навыками формирования системы риск-менеджмента в организации. Навыками контроля и оценки эффективности мероприятий по управлению рисками.
		ПК-4.4 использует программные средства для мониторинга проекта и оценки рисков в реальном времени.	Знать: основные методы и средства эффективного анализа функционирования программного обеспечения; основные виды работ на этапе сопровождения программного обеспечения. Уметь: подбирать и настраивать конфигурацию программного обеспечения компьютерных систем; использовать методы защиты программного обеспечения компьютерных систем. Владеть: навыками применения программных систем для решения прикладных задач в области оценок риска и надёжности.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

очная форма

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)									Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)						
			Контактная работа					Самостоятельная работа				Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрол.н. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих работ	Курсовая работа
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к экзамену	Другие Самостоятельной работы виды							
1.	Теоретические основы региональных финансов	2	4	2	2	-		6			6	+		+			+	
2	Региональная финансовая система как объект управления	2	4	2	2			6			6	+		+			+	
3	Управление бюджетными отношениями на региональном уровне	2	4	2	2			6			6	+		+		+		
4	Управление доходами и расходами региональных бюджетов	2	4	2	2			6			6	+		+			+	
5	Бюджетное регулирование	2	4	2	2			6			6	+	+	+				

6	Управление государственным долгом на региональном уровне	2	4	2	2			6			6	+	+	+		+	+	
7	Территориальные внебюджетные фонды	2	6	4	2			6			6							
	Общая трудоемкость, в часах	72	20	16	14	-	-	42			42	Промежуточная аттестация						
												Форма						
												Зачет						

заочная форма

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)								Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)								
			Контактная работа					Самостоятельная работа											
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к экзамену	Другие Самостоятельной работы виды	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрол.н. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и творческих работ	иных работ	Курсовая работа
1.	Теоретические основы региональных финансов	2	2	2				6			6								
2	Региональная финансовая система как объект управления	2	2	2				8			8								
3	Управление бюджетными отношениями на региональном уровне	2	2	2				8			8								
4	Управление доходами и расходами региональных бюджетов	2						10			10								
5	Бюджетное регулирование	2						10			10								
6	Управление государственным долгом на региональном уровне	2						10			10								
7	Территориальные внебюджетные фонды	2						10			10								
	Общая трудоемкость, в часах	72	6	6				62			62	Промежуточная аттестация							
												Форма							
												Зачет							4

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	Теоретические основы региональных финансов	Цели региональной финансовой политики РФ, Методы региональной финансовой политики РФ. Понятие финансовой системы региона, ее состав. Формы и механизмы формирования и использования региональных финансовых ресурсов. Финансовая политика, разрабатываемая и реализуемая на субфедеральном уровне, цели и принципы финансового управления. Финансовый механизм управления. Объекты финансового управления региона. Финансовый потенциал региона.
2	Региональная финансовая система как объект управления	Экономическая сущность и содержание бюджета. Бюджет как финансовая основа деятельности органов государственной власти и органов местного самоуправления. Государственный внебюджетный фонд. Нормативно-правовая база функционирования бюджетной системы. Федеральное законодательство. Бюджетный кодекс РФ, его значение в регулировании бюджетного процесса на региональном уровне. Бюджетные права законодательных и исполнительных органов государственной власти регионального уровня.
3	Управление бюджетными отношениями на региональном уровне	Общее понятие об управлении бюджетными отношениями. Условия обеспечения эффективности управления бюджетами (состояние нормативно-правовой базы, достоверность информации, квалификация работников и др.). Функциональные элементы системы управления бюджетами (планирование и прогнозирование, оперативное управление, бюджетный контроль). Аппарат управления бюджетными отношениями: финансовые, казначейские, налоговые органы и др.
4	Управление доходами и расходами региональных бюджетов	Исходные основы для планирования доходов бюджета. Правовая база планирования доходов по звеньям бюджетной системы РФ; ее характеристика. Перспектива изменения законодательно - нормативных актов, регламентирующих бюджетное планирование. Пути совершенствования методов планирования бюджетных доходов по звеньям бюджетной системы, используемых в российской практике. Информационная база планирования доходов бюджета, ее недостатки. Особенности распределения расходов по звеньям бюджетной системы и видам бюджетов в зависимости от разграничения предметов ведения федеральных органов государственной власти, органов власти субъектов федерации и местного самоуправления. Понятие расходных обязательств. Формы регулирования расходных обязательств.
5	Бюджетное регулирование	Сущность и основные задачи бюджетного регулирования. Необходимость четкого разграничения расходов и доходов между бюджетами разного уровня как условие самостоятельности бюджетов. Размежевание предметов ведения и полномочий между федеральными, региональными органами государственной власти и органами местного самоуправления — основа разграничения расходов и доходов между бюджетами разных уровней бюджетной системы. Различия в уровне социально-экономического развития и бюджетной обеспеченности жителей разных регионов и муниципальных образований.

6	Управление государственным долгом на региональном уровне	Содержание региональной долговой политики и ее место в составе финансовой политики субъекта РФ. Понятие государственного долга субъекта РФ. Цели региональных заимствований. Виды и срочность долговых обязательств субъекта РФ. Методы и способы осуществления заимствований. Учет долговых обязательств, ведение долговой книги.
7	Территориальные внебюджетные фонды	Экономическая сущность, правовой статус и состав государственных внебюджетных фондов, формируемых на региональном уровне. Порядок составления, рассмотрения и утверждения бюджета территориального фонда обязательного медицинского страхования. Состав доходов и расходов территориального фонда обязательного медицинского страхования. Контроль за исполнением бюджета территориального фонда обязательного медицинского страхования. Территориальные внебюджетные фонды экономического характера: состав, назначение, особенности формирования и расходования.

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

В процессе преподавания лекционный материал преподносится в интерактивной форме, в том числе с использованием средств мультимедийной техники. Обсуждение проблем, выносимых на практические занятия, происходит не столько в традиционной форме контроля текущих знаний, сколько ориентировано на творческое осмысление студентами наиболее сложных вопросов в ходе обобщения ими современной практики финансового менеджмента. Обсуждение строится в форме дискуссии, с учетом выполнения самостоятельной работы.

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

- изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий;
- самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы, специализированных компьютерных

программ;

- закрепление теоретического материала при проведении практических работ с использованием специализированных программ, выполнения проблемно-ориентированных, поисковых, творческих заданий;

- применение тестовых методик.

Активные и интерактивные формы проведения учебных занятий по дисциплине

№	Сем естр.	Тема программы дисциплины	Применяемые технологии	Кол- во ауд. часов
1	1	Региональная финансовая система как объект управления	Интерактивные упражнения по формам и механизмам формирования и использования региональных финансовых ресурсов.	2
2	1	Управление доходами и расходами региональных бюджетов	<u>Проблемная лекция «Доходы и расходы регионального бюджета» как вид практической деятельности» с применением Prezi (презентация в режиме онлайн) https://prezi.com/;</u>	2
3	1	Управление государственным долгом на региональном уровне	Просмотр документальных фильмов, слайд-шоу с документами и картосхемами. Анализ просмотренных видео и фото-материалов, обсуждение и подведение итогов, дискуссии по важным вопросам, разбор документов с применением интерактивных материалов.	2

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Формами проведения учебных занятий и формами заданий для самостоятельной работы обучающихся в аудитории под контролем преподавателя являются: контрольная работа; решение задач; коллоквиум; тестирование; ответы на вопросы; собеседование; индивидуальные консультации; групповые консультации; проверка правильности выполнения домашнего задания; доклад и его обсуждение; деловая игра; ролевая игра; разбор кейса (производственной ситуации); формулирование вопросов по теме; аннотирование учебного материала и т.д.

Самостоятельная работа обучающихся в компьютерном классе (в дистанционном режиме) включает следующие организационные формы учебной деятельности: работа с электронным учебником, просмотр видеолекций, работа с компьютерными тренажерами, компьютерное тестирование, изучение дополнительных тем занятий, выполнение домашних заданий и т.д.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося полностью осуществляется самим обучающимся. Виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, иностранных источников); аналитическую обработку текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); графическое изображение структуры текста; выписки из текста; составление плана и тезисов ответа на контрольные вопросы; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение карт и других материалов; работа со словарями и справочниками; составление библиографии; подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов, ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета.

Для самостоятельной работы студентам рекомендуются три вида учебно-методического обеспечения: 1) конспект лекций, 2) нормативно-правовые акты, 3) основная и дополнительная литература. В учебном процессе используются устные и письменные формы контроля:

Устные формы контроля – Устный опрос (УО), собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2),

Письменные формы контроля – Письменные работы (ПР), тесты (ПР-1), контрольные работы (ПР-2), эссе (ПР-3), рефераты (ПР-4).

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

№	Код компетенции	Номер темы (раздела) дисциплины (модуля)	Индикатор достижения компетенции	Этап формирования компетенции при освоении дисциплины *
1.	ПК-2	1-7	ПК-2.1-2.3	начальный
2	ПК-4	1-7	ПК-4.1-4.4	начальный

**начальный/основной/завершающий*

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время текущей аттестации

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>зр.1</i>	<i>зр.2</i>
зачтено	<p>Результат «зачтено» выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют высокую/хорошую/достаточную степень овладения программным материалом.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне от достаточного до высокого.</p>
не зачтено	<p>Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы</p>

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время промежуточной аттестации

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>зр.1</i>	<i>зр.2</i>
зачтено	<p>Результат «зачтено» выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют высокую/хорошую/достаточную степень овладения программным материалом.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне от достаточного до высокого.</p>
не зачтено	<p>Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы</p>

7.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)

Текущий контроль успеваемости

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала;
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора,

многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

Оценивание обучающегося на текущей аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации: зачет.

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для оценивания служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины (модуля).

8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Основная и дополнительная литература:

Весь перечень оценочных средств, приводимых в рабочей программе, представлен в фонде оценочных средств по данной дисциплине.

А) Основная литература:

1. Региональная экономика и пространственное развитие : учебник для вузов / под общей редакцией Л. Э. Лимонова ; под редакцией Б. С. Жихаревича, О. В. Русецкой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 445 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17626-1.

2. Региональная экономика и пространственное развитие в 2 т. Том 1 3-е изд., пер. и доп. Учебник для вузов/ И. А. Карелина, Т. В. Власова/ Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 384 стр. — (Высшее образование). — ISBN 9785534167283.

3. Стратегическое планирование регионального развития: учебное пособие/ Мордвинцев А. И., Соколов А. А., Дубов Р. С., Булетова Н. Е. С 83. / под ред. А. И.

Мордвинцева; Волгоградский институт управления – филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы». – Волгоград: Изд-во Волгоградского института управления – филиала РАНХиГС, 2022.

Б) Дополнительная литература:

1. Восканов, М. Э. Развитие региональных социально-экономических систем: вопросы стратегического планирования / М. Э. Восканов, Е. А. Батраков, З. В. Юнаев // Экономика, предпринимательство и право. – 2025. – Т. 15, № 10. – С. 6935-6948. – DOI 10.18334/epp.15.10.124001. – EDN LHZIAE.

2. «Региональная экономика и управление», учебное пособие, О. С. Белокрылова, Н. Н. Киселёва, В. В. Хубулова. М.: Альфа-М, Инфра-М, 2021.

В) Интернет-ресурсы

1. Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека.

URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения 11.03.2026).

2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. –

URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения 11.03.2026).

3. Экономический журнал Высшей школы экономики [Электронный ресурс]. –

URL: <https://ej.hse.ru/> (дата обращения 11.03.2026).

4. Журнал экономической теории [Электронный ресурс]. – URL:

http://www.uiec.ru/zhurnal_yekonomicheskoi_teori/ (дата обращения 11.03.2026).

5. Журналы ИД «Финансы и Кредит» [Электронный ресурс]. – URL: [http://www.fin-](http://www.fin-izdat.ru/journal/)

[izdat.ru/journal/](http://www.fin-izdat.ru/journal/) (дата обращения 11.03.2026).

6. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL:

<http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения 11.03.2026). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

8.2. Программное обеспечение

Для подготовки презентаций и их демонстрации используется программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice.

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Программное обеспечение ОПОП: Windows 7 Professional, Microsoft Office Professional, (Государственный контракт №09 – ЗК2010 от 29.03.2010, срок действия - бессрочно) ПО «Визуальная студия тестирования», (Лицензионный договор № 7624) ПО «Приемная комиссия» (Договор № 8267) ПО «Деканат», «Планы», «Электронные ведомости» , «Система ЭИОС» Лаборатории ММИС (Лицензионный договор № 7624)

ЭБС IPRbooks - № 8815/21, СПС «Гарант»

8.3. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение учебного процесса нормативными требованиями, регламентируемыми Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий и обеспечения интерактивных методов обучения, имеются столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); с доступом в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствие с требованиями ФГОС ВО, ОПОП ВО учтены образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающие условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Реализация ОПОП обеспечена следующим м/т оснащением:

Учебная аудитория для лекционных занятий (№ 226) 3886001,РИ, г. Магас, пр. Зязикова, 7. Стол для преподавателя - 1 шт. (состоит из 2-х секций); стул для преподавателя -1 шт.; доска - 1 шт.; трибуна-1 шт.; стол - 30 шт.; скамья-60 шт.; интерактивная доска – 1 шт , проектор – 1 шт.: модель VIEWSONIC PJD5153 (VS15872), 2 встроенных динамика; пульт ДУ; компьютер, подключенный к кабельной сети Интернет, доступ к беспроводной сети 802.11n. 300/1000 МБ; учебно-наглядные пособия, коллекция демонстрационных плакатов, макетов, раздаточный материал.

Учебная аудитория для семинарских занятий (№234) 3886001,РИ, г. Магас, пр. Зязикова, 7. Стол для преподавателя - 1 шт. (состоит из 2-х секций); стул для преподавателя -1 шт.; доска - 1 шт.; переносной ноутбук ASUS - 1 шт.; проектор – 1 шт.: модель VIEWSONIC PJD5153

(VS15872). экран на треноге; стол - 22 шт.; стулья-44 шт.

Помещения для самостоятельной работы: № 236. Компьютеры – 17 шт, подключенные к сети Интернет, библиотека, учебно-методические материалы, наглядные иллюстрированные таблицы и схемы.

Фонд оценочных средств:

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Текущий контроль*1.1. Вопросы текущего контроля успеваемости на семинарах (практических занятиях)*

№	Наименование темы (раздела)	Вопросы для обсуждения
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
1	Теоретические основы региональных финансов	Цели региональной финансовой политики РФ, Методы региональной финансовой политики РФ. Понятие финансовой системы региона, ее состав. Формы и механизмы формирования и использования региональных финансовых ресурсов.
2	Региональная финансовая система как объект управления	Экономическая сущность и содержание бюджета. Бюджет как финансовая основа деятельности органов государственной власти и органов местного самоуправления. Нормативно-правовая база функционирования бюджетной системы. Федеральное законодательство. Бюджетный кодекс РФ, его значение в регулировании бюджетного процесса на региональном уровне.
3	Управление бюджетными отношениями на региональном уровне	Общее понятие об управлении бюджетными отношениями. Условия обеспечения эффективности управления бюджетами (состояние нормативно-правовой базы, достоверность информации, квалификация работников и др.). Функциональные элементы системы управления бюджетами (планирование и прогнозирование, оперативное управление, бюджетный контроль).
4	Управление доходами и расходами региональных бюджетов	Правовая база планирования доходов по звеньям бюджетной системы РФ; ее характеристика. Пути совершенствования методов планирования бюджетных доходов по звеньям бюджетной системы, используемых в российской практике. Особенности распределения расходов по звеньям бюджетной системы и видам бюджетов.
5	Бюджетное регулирование	Сущность и основные задачи бюджетного регулирования. Необходимость четкого разграничения расходов и доходов между бюджетами разного уровня как условие самостоятельности бюджетов. Различия в уровне социально-экономического развития и бюджетной обеспеченности жителей разных регионов и муниципальных образований.
6	Управление государственным долгом на региональном уровне	Содержание региональной долговой политики и ее место в составе финансовой политики субъекта РФ. Понятие государственного долга субъекта РФ. Цели региональных заимствований. Виды и срочность долговых обязательств субъекта РФ. Методы и способы осуществления заимствований. Учет долговых обязательств, ведение долговой книги.
7	Территориальные внебюджетные фонды	Экономическая сущность, правовой статус и состав государственных внебюджетных фондов, формируемых на региональном уровне. Территориальные внебюджетные фонды экономического характера: состав, назначение, особенности формирования и расходования.

1.2. Типовые темы рефератов

1. Структура финансов региона.
2. Нормативно-правовая база функционирования региональных финансов в РФ.
3. Региональный финансовый механизм.
4. Региональные финансовые потоки.
5. Функции финансовой системы региона в региональной экономике.
6. Организационно-правовые аспекты финансовой системы региона.
7. Уровни финансовой системы региона.
8. Понятие региональной финансовой политики.
9. Основные элементы региональной финансовой политики. Финансовая стратегия.
10. Механизм разработки и реализации региональной финансовой политики.
11. Понятие финансового потенциала региона.
12. Структура финансового потенциала региона.
13. Финансовые ресурсы и финансовый потенциал региона.
14. Анализ и оценка финансового потенциала региона.
15. Роль и место финансового потенциала в региональных финансах.
16. Доходы и расходы региона.
17. Финансовые ресурсы и бюджет региона.
18. Межбюджетные отношения. Пути повышения регионально-бюджетного самообеспечения.
19. Региональный инвестиционный климат.
20. Институциональная среда региональных финансов.
21. Организационная структура региональных финансов.
22. Правовая база региональных финансов. Проблемы организации региональных финансов.
23. Теоретические и методологические подходы к проектированию региональных финансов.

1.3 Типовые задания (кейсы)

Задание – Производственные задачи:

Производственная задача № 1

Изобразите схематично систему федеральных регулирующих формирование финансовых ресурсов органов государственной власти и органов местного самоуправления.

Производственная задача № 2

Проанализируйте факторы, влияющие на организацию государственных и

муниципальных финансов. Результаты представьте в виде таблицы.

Производственная задача № 3

Проанализируйте состав и структуру доходов и расходов регионального бюджета (на примере 2-3 субъектов РФ) за последние 3 года.

Производственная задача № 4

Используя данные задания 1 проанализируйте динамику доходов и расходов регионального бюджета (на примере 2-3 субъектов РФ) за последние 3 года.

Производственная задача № 5

Проанализируйте, какие виды доходов не оказывают существенного воздействия на региональный бюджет. Существует ли необходимость их перенесения на другой уровень бюджета (приведите аргументы «за» и «против»).

Производственная задача № 6

Проанализируйте состав и структуру доходов и расходов муниципальных бюджетов (на примере 2-3 муниципальных образований) за последние 3 года.

Производственная задача № 7

Проанализируйте динамику доходов и расходов муниципальных бюджетов за последние 3 года.

Производственная задача № 8

Дайте краткую характеристику методам бюджетного планирования прогнозирования, результаты сведите в таблицу: методы бюджетного планирования и прогнозирования, характеристика методов, индексный, нормативный, балансовый, бюджетирования, ориентированного на результат, программно-целевой, метод экспертного прогнозирования, метод экстраполяции, метод моделирования, метод экономического анализа.

Производственная задача № 9

Проанализируйте, какие виды доходов не оказывают существенного воздействия на местный бюджет. Существует ли необходимость их перенесения на другой уровень бюджета (приведите аргументы «за» и «против»).

Производственная задача № 10

Проведите расчеты уровня расчетной бюджетной обеспеченности субъектов РФ до распределения дотаций. Сравните показатель за последние 3 года на примере 4-5 субъектов РФ.

1.4 Типовые контрольные вопросы для текущей аттестации:

1. Значение региональных финансов в реализации социально-экономической политики

государства.

2. Значение муниципальных финансов в реализации социально-экономической
3. политики субъекта РФ.
4. Сущность региональных финансов
5. Сущность муниципальных финансов
6. Состав и структура региональных финансов
7. Состав и структура муниципальных финансов
8. Содержание территориальных бюджетов (бюджеты субъектов РФ, бюджеты
9. муниципальных образований).
10. Содержание территориальных внебюджетных фондов;
11. Принципы функционирования территориальных финансов
12. Место региональных и муниципальных финансов в бюджетном устройстве Российской Федерации.
13. Приведите примеры реализации принципов функционирования региональных и муниципальных финансов.
14. Основные нормативно-правовые акты, регулирующие региональные и муниципальные финансы.

2.2.Промежуточная аттестация

Типовые вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

1. Понятие финансовой системы региона, структура финансов региона и их роль в финансовой системе общества.
2. Цели и задачи региональной экономической и финансовой политики.
3. Органы управления финансовой системой.
4. Эволюция бюджетных отношений в 1992–2019 годах.
5. Неравномерность развития регионов и методы её снижения.
6. Критерии классификации регионов.
7. Понятия финансового потенциала.
8. Налоговая политика регионов, территориальная структура налогового потенциала.
9. Бюджетная обеспеченность регионов.
10. Региональная бюджетная политика.
11. Бюджет субъекта РФ и источники его доходов.
12. Анализ неналоговых источников доходной части субъекта РФ.
13. Бюджеты муниципальных образований.
14. Тенденции и особенности развития межбюджетных отношений на региональном и

местном уровнях.

15. Региональные целевые программы как инструмент распределения инвестиций по регионам России.
16. Региональный финансовый рынок.
17. Банковский сектор экономики региона, стратегии развития региональных банков.
18. Региональная политика на рынке ценных бумаг.
19. Региональный страховой рынок.
20. Инвестиционная привлекательность региона.
21. Понятия кредитоспособности региона.
22. Региональные финансовые потоки.
23. Организационная структура региональных финансов.
24. Региональные межбюджетные отношения.
25. Финансовый механизм региона.
26. Региональные финансы: сущность и содержание.
27. Правовое регулирование региональных финансов.
28. Модели региональных финансов.